**Государственное казенное общеобразовательное учреждение   
«Волгоградская школа – интернат №2»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласована»  РуководительМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_( Э.А.Довгаль )  Принята решением педагогического совета протокол  от 28 августа 2025г. № 1  Рассмотрена на заседании МО протокол  от «28» августа 2025г. №1 | «Согласована»  заместитель директора \_\_\_\_\_\_\_\_ (О.Н. Персидская) | «Утверждена»  директор ГКОУ  «Волгоградская школа-интернат №2  \_\_\_\_\_\_\_\_ (А.М.Небыков) |
|  |  | Введена в действие приказом  от 28 августа 2025г. № 312 |

**Рабочая программа**

**по учебному предмету**

**«Социально-бытовая ориентировка»**

**для 11 « В » класса (вариант 2)**

**на 2025-2026 учебный год**

|  |
| --- |
| Разработала:  учитель Довгаль  Элеонора Александровна |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по социально-бытовой ориентировке для 11 класса разработана на основании нормативных документов:

• Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 года № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;

• приказа Министерства просвещения Российской Федерации» от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

• санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;

• санитарные правила и нормы САНПИН 1.2.3685-21 "гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача российской федерации федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 28 января 2021 г.

• приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников";

• Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью / Л. Б. Баряева, Д. И. Бойков, В. И. Липакова и др.; Под ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. - СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011г.

**Учебно-методический комплекс (учебники):**

1. Девяткова Т. А., Кочетова Л.Л. и др. «Социально – бытовая ориентировка в спец.(кор.) общеобразовательных учреждениях 8 вида.
2. Е.Д.Худенко, И.А.Терехова «Знакомство с окружающим миром» 3 класс. Учебник для специальных (коррекционных) школ 8 вида. Москва, изд-во «Аркти» 2006г.

**Цель:** создание условий для подготовки учащихся к взрослой жизни через овладение ими навыками самообслуживания, общения, социализации в обществе, формирования у ребенка максимально возможного уровня самостоятельности.

**Задачи**:

• формирование у воспитанников знаний и умений, способствующих социальной

адаптации;

• формирование механизмов стрессоустойчивого поведения как основы психического

здоровья школьника и условие их социально-психологической адаптации;

• развитие коммуникативной функции речи как непременное условие социальной

адаптации детей с умственной отсталостью;

• освоение теоретической информации, а также приобретение бытовых навыков;

• развитие умений, необходимых подросткам с особыми образовательными

потребностями для осуществления своей жизнедеятельности в режиме

самостоятельности;

• систематизировать, формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки

общественно полезного труда и самообслуживания;

• организовать и использовать бригадные формы обучения во всех видах практических

занятий, экскурсиях, тренировочных упражнениях;

• учет индивидуальных особенностей каждого ребёнка, принимая во внимание не

только своеобразие их развития, но и возможности овладения учебным материалом и

трудовыми умениями и навыками.

• повышение уровня познавательной активности и расширение объема имеющихся

знаний и представлений об окружающем мире.

• воспитание позитивных качеств личности

- формирование у воспитанников знаний и умений, способствующих социальной адаптации;

- формирование механизмов стрессоустойчивого поведения как основы психического здоровья школьника и условие их социально-психологической адаптации;

- развитие коммуникативной функции речи как непременного условия социальной адаптации детей с умственной отсталостью;

- освоение теоретической информации, а также приобретение бытовых навыков;

- развитие умений, необходимых подросткам с особыми образовательными потребностями для осуществления своей жизнедеятельности в режиме самостоятельности;

- формирование, закрепление у детей необходимых им навыков общественно полезного труда и самообслуживания;

- расширение объема имеющихся знаний и представлений об окружающем мире.

- воспитание позитивных качеств личности.

**Учебно-тематический план:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| 1 | Одежда и обувь | 21 |
| 2 | Питание | 16 |
| 3  4 | Жилище  Семья | 9  4 |
| 5 | Средства связи | 8 |
| 6 | Учреждения, организации | 14 |
| 7  8 | Культура поведения  Торговля | 21  9 |
|  | Итого | 102 |

Учебный курс рассчитан исходя из 34 учебных недель в году на 102 учебных часа (3ч. в неделю).

ПЕРВОЕ ПОЛУГОДИЕ

**Одежда и обувь.** Дальнейшее знакомство учащихся с сезонной обувью, способами чистки и подготовки обуви к хранению. Практические занятия по чистке кожаной, замшевой обуви.

Дальнейшее обучение учащихся утюжке изделий из хлопчатобумажной ткани ( полотенца, майки, футболки, трусы).

**Питание.** Обучение учащихся приготовлению завтрака (каша, бутерброды, чай). Чтение рецептуры (по технологической карте, пиктограммам), отмеривание, отсчитывание продуктов для приготовления блюд (с помощью педагога). Последовательность приготовления блюд.

Отработка умений ставить кастрюли на плиту, снимать с плиты с соблюдением правил безопасности( с помощью учителя), варить кашу с соблюдением рецептуры ( с помощью учителя), придерживаться последовательности и времени выполнения технологического процесса, соблюдение осторожности при наливании кипятка для чая.

Сервировка стола к завтраку, уборка со стола и мытье посуды после завтрака.

**Жилище.** Обучение учащихся умениям украшать жилое помещение в праздники, дни рождения собственными поделками: вышивка, изделия из дерева, бумаги, картона, природного материала.

Подготовка гостиной к празднованию дня рождения, Нового года ( изготовление украшений, развешивание).

**Семья.** Продолжать знакомить учащихся с членами семьи. Рассматривание иллюстраций, фотографий. Узнавание и называние членов семьи.

Обучение учащихся называнию или определению на пиктограммах, картинках рода деятельности родителей ( моя мама парикмахер, папа работает водителем автобуса…)

**Средства связи.** Дальнейшее обучение учащихся правилам пользования сотовым телефоном. Обязательная зарядка телефона. Включение зарядного устройства( с помощью педагога). Упражнения: набор номеров экстренных служб. Отработка ситуации вызова скорой помощи, пожарных.

**Учреждения, организации.** Знакомство учащихся с медицинским учреждением (поликлиника). Учить набирать номер телефона для вызова врача на дом.

Обучение учащихся умению обращаться в регистратуру за карточной и талоном, находить нужный кабинет по номеру, написанному на талоне, занимать очередь к врачу.

**Культура поведения.** Отработка навыка поведения в поликлинике (вежливое обращение к работнику регистратуры, терпеливое ожидание своей очереди и др.) в ролевых играх и специально созданных организационно-педагогических ситуациях.

**Торговля.** Дальнейшее знакомство учащихся с отделами продовольственных магазинов. Отработка умения определять продукты, необходимые для приготовления пищи (молоко, крупа, соль, сахар, масло), указывать, «читать» по пиктограммам, называть отделы магазина, в которых продаются эти продукты(молочный отдел, бакалея).

Практическое занятие «Покупка продуктов для приготовления каши». Обучение детей покупать продукты в отделах магазина (с помощью педагога), размещать их в шкафу, холодильнике.

ВТОРОЕ ПОЛУГОДИЕ.

**Одежда и обувь**. Обучение учащихся сочетаемости одежды и обуви. Просмотр специальных журналов, видеосюжетов, дидактические игры и упражнения по подбору сочетаемых видов одежды и обуви.

**Питание.** Продолжить обучение учащихся приготовлению завтрака (блюда из яиц, бутерброды, чай). Чтение рецептуры (технологическая карта, пиктограммы), отмеривание, отсчитывание продуктов для приготовления блюд (с помощью педагога).Последовательность приготовления блюд.

Дальнейшее обучение учащихся с помощью педагога ставить сковороду на плиту, снимать ее с плиты с соблюдением правил безопасности; разбивать яйцо и выливать его на сковороду.

Сервировка стола к завтраку, уборка со стола и мытье посуды после завтрака.

**Жилище.** Дальнейшее обучение учащихся украшать жилое помещение для создания уютной комфортной обстановки. Украшения для спальни, гостиной, кухни, ванной комнаты. Рассматривание предметов украшения интерьера в журналах, по телевидению, в специальных видеороликах. Предметы украшения интерьера, приобретенные в магазине и сделанные своими руками: шторы, картины, вазы, вышивка, изделия из дерева, бумаги, картона , природного материала и др.

Украшения жилых помещений предметами интерьера, изготовленными своими руками на уроке по предмету «Ручной труд» и на факультативах.

**Семья.** Продолжить знакомить учащихся с членами семьи. Рассматривание иллюстраций, фотографий. Узнавание и называние членов семьи.

Рассматривание иллюстраций, видеосюжетов о поведении членов семьи во время приема пищи, отдыха, уборки. Отработка отобразительных действий в ролевых играх.

**Средства связи.** Продолжение обучения учащихся правилам пользования сотовым и стационарным телефоном. Обязательная зарядка сотового телефона. Самостоятельное включение зарядного устройства с соблюдением правил безопасности. Практические упражнения в наборе номеров экстренных служб, домашнего телефона. Отработка ситуации вызова скорой помощи, пожарных, звонка домой.

**Учреждения, организации.** Дальнейшее знакомство учащихся с медицинским учреждением (поликлиника). Учить набирать номер телефона для вызова врача на дом.

Обучение учащихся умению обращаться в регистратуру за карточной и талоном, находить нужный кабинет по номеру, написанному на талоне, занимать очередь к врачу.

**Культура поведения.** Отработка навыка поведения в поликлинике (вежливое обращение к работнику регистратуры, терпеливое ожидание своей очереди и др.) в ролевых играх и специально созданных организационно-педагогических ситуациях.

**Транспорт.**Дальнейшая отработка правил поведения в городском транспорте, усвоенных на практических занятиях. Практические занятия «Поездка в метро», «Поездка в автобусе», «Поездка в трамвае» и др.

Знакомство учащихся с правилами поведения в транспорте в опасных ситуациях (возгорание, задымление, неблаговидное поведение кого-либо из пассажиров и др.). Отработка навыков безопасного поведения в перечисленных ситуациях в специально созданных педагогических условиях.

**Планируемые результаты реализации программы.**

Учитывая индивидуальные особенности детей, в процессе изучения тематических групп по предмету, класс условно можно разделить на **2 группы:**

К концу года предусматривается усвоение программного материала в соответствии с уровнем развития: **1,2 уровень соответствует 1,2 группе**.

***Предметные результаты:***

**Достаточный уровень:**

**Ученики должны знать:**

- Последовательность этапов выполнения гигиенических процедур (умывание, чистка зубов, одевание, причесывание)

* Предметы уборки в жилище (веник, ведро, тряпки, швабра).
* Названия предметов ухода за волосами.
* Правила дорожного движения для пешеходов.
* Виды транспортных средства и их назначение.
* Правила поведения за столом.
* Понятие о процессе пищеварения.
* Общие сведения о питательных веществах и витаминах.
* Правила сервировки стола к завтраку.
* Средства пожаротушения.

**Ученики должны уметь:**

* Выполнять основные гигиенические процедуры в определенной последовательности с использованием пиктограмм.
* Выбирать и пользоваться средствами и инвентарём по уходу за жилищем.
* Открывать и закрывать двери в комнаты.
* Пользоваться правилами дорожного движения для пешеходов при следовании от дома до школы и обратно.

**Минимальный уровень:**

**Ученики должны знать:**

- Последовательность этапов выполнения гигиенических процедур (умывание, чистка зубов, одевание, причесывание)

* Предметы уборки в жилище (веник, ведро, тряпки, швабра).
* Названия транспортных средств.
* Правила поведения за столом.
* Средства пожаротушения.

**Ученики должны уметь:**

* Выполнять основные гигиенические процедуры в определенной последовательности с использованием пиктограмм.
* Выбирать и пользоваться средствами и инвентарём по уходу за жилищем.
* Открывать и закрывать двери в комнаты.

**Критерии и нормы оценки достижений обучающихся:**

Задания оцениваются по пятибалльной системе в соответствии с двумя уровнями подготовки учащихся.

«Удовлетворительно» - если усвоено 35 -50 % учебного материала. Задания выполняются при участии или совместно с учителем;

«Хорошо» - если усвоено 50 - 65% учебного материала. При выполнении задания допускается 3-4 ошибки и требуется небольшая помощь учителя. Кроме того оценка «хорошо» может быть поставлена обучающемуся, как стимулирующий фактор. В данном случае может учитываться состояние и настроение обучающегося.

«Отлично» - если усвоено 65% и выше учебного материала, все устные и практические задания выполнены практически самостоятельно и без ошибок.

При реализации данной программы используется форма **контроля** – индивидуальная.Контроль (диагностика) проводится в начале учебного года (вводный контроль) и итоговый (в конце учебного года).

У**чебно-методическое и материально-техническое обеспечение:**

Методические пособия (рекомендации к проведению уроков СБО).Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. Предметные картинки. Дидактические таблицы. Наборы чайной и столовой посуды.

**Список методической литературы:**

Субчева В. П. Социально-бытовая ориентировка. Методическое пособие. 5–9 класс", М. ВЛАДОС», 2012 г.;

* Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. А.Р. Маллер, Г.В. Цикато. Москва, 2003 г.
* Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида, под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой Сб.1. –М.: «Просвещение», 2006.
* 2.Девяткова Т.А. Социально-бытовая ориентировка в специальных классах ОУ 8 вида: пособие для учителя. – М.: Владос, 2014.
* 3. Миронюк З.Н. Социально-бытовая ориентировка. 6 класс: рабочая тетрадь.– М.: «Владос», 2014.
* 4.Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие. 6 класса. – М.: «Владос», 2014.
* 5.Пособие «Учимся жить самостоятельно. Методические рекомендации для педагогов специальных (коррекционных) образовательных учреждений по организации занятий СБО».- Сыктывкар, 2008.

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение   
«Волгоградская школа – интернат №2»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»  РуководительМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_( Э.А.Довгаль )  Принято решением педагогического совета протокол  от 28 августа 2025 г. № 1  Рассмотрено и рекомендовано к утверждению на заседании МО протокол  от «28» августа 2025г. № 1 | «Согласовано»  заместитель директора \_\_\_\_\_\_\_\_ (О.Н. Персидская)  28 августа 2025 г. | Утверждено и введено в действие приказом  от 28 августа 2025 г. № 312 |
|  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**по учебному предмету**

**«Социально-бытовая ориентировка»**

**для 11 «В» класса (вариант 2)**

**на 2025-2026 учебный год**

|  |
| --- |
| Разработала:  учитель Довгаль Элеонора Александровна |

**Календарно – тематическое планирование уроков по предмету «СБО» 11 класс (2 вариант)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** | **Примечание** |
| ***Одежда и обувь. 8ч.*** | | | | | |
| 1 | | Сезонная обувь. | 1 | 01.09.25 |  |
| 2 | | Способы чистки обуви. Подготовка обуви к хранению. | 1 | 02.09.25 |  |
| 3 | | Чистка кожаной, замшевой обуви. Алгоритм | 1 | 02.09.25 |  |
| 4 | | Чистка кожаной, замшевой обуви. Практическое занятие | 1 | 08.09.25 |  |
| 5 | | Сухая и влажная чистка одежды. Алгоритм | 1 | 09.09.25 |  |
| 6 | | Сухая чистка одежды. Практическое занятие. | 1 | 09.09.25 |  |
| 7 | | Влажная чистка одежды. Практическое занятие. | 1 | 15.09.25 |  |
| 8 | | Подготовка одежды к хранению. Упражнения по уходу и хранению одежды. | 1 | 16.09.25 |  |
| ***Питание 6ч*** | | | | | |
| 9 | | Правила техники безопасности при пользовании ножом. | 1 | 16.09.25 |  |
| 10 | | Приготовление бутерброда. Технологическая карта. | 1 | 22.09.25 |  |
| 11 | | Приготовление бутерброда. Практическое занятие | 1 | 23.09.25 |  |
| 12 | | Приготовление каши. «Чтение» технологической карты. | 1 | 23.09.25 |  |
| 13 | | Приготовление каши. Работа с пиктограммами. Соблюдение последовательности действий при приготовлении каши |  | 29.09.25 |  |
| 14 | | Алгоритм заваривания чая. | 1 | 30.09.25 |  |
| 15 | | Сервировка стола к завтраку | 1 | 30.09.25 |  |
| 16 | | Узнавание и называние предметов мебели. Дидактическая игра. | 1 | 06.10.25 |  |
| 17 | | Уход за мебелью. Средства и способы ухода за мебелью. | 1 | 07.10.25 |  |
| 18 | | Чистка мягкой мебели при помощи пылесоса. Пиктограммы. Алгоритм действий. | 1 | 07.10.25 |  |
| 19 | | Чистка мягкой мебели при помощи пылесоса. Соблюдение алгоритма действий. | 1 | 13.10.25 |  |
| 20 | | Подготовка гостиной к празднованию дня рождения(изготовление украшений, развешивание) | 1 | 14.10.25 |  |
| 21 | | Инвентарь для уборки помещения. | 1 | 14.10.25 |  |
| 22 | | Уборка помещения. Алгоритм уборки помещения | 1 | 20.10.25 |  |
| 23 | | Уборка класса. Практическое занятие. | 1 | 21.10.25 |  |
| 24 | | Семья. Узнавание и называние членов семьи. Рассматривание фотографий. | 1 | 21.10.25 |
| 25 | | Показ и называние на пиктограммах, картинках рода деятельности родителей | 1 | 10.11.25 |
| 26 | | Правила пользования сотовым телефоном | 1 | 11.11.25 |
| ***Средства связи .4ч*** |
| 27 | | Почта. Назначение почтового отделения. | 1 | 11.11.25 |
| 28 | | Виды почтовых отправлений (письмо, телеграмма). | 1 | 17.11.25 |
| 29 | | Ролевая игра «Почта». | 1 | 18.11.25 |  |
| 30 | | Отработка ситуации вызова скорой помощи, пожарных. | 1 | 18.11.25 |  |
| 31 | | ***Культура поведения.1ч***  Правила взаимодействия мальчика и девочки. | 1 | 24.11.25 |  |
|  | | | | | |
| 32 | | Правила поведения в поликлинике | 1 | 25.11.25 |  |
| 33 | | Правила пользования общественным транспортом. Просмотр обучающего мультфильма. | 1 | 25.11.25 |  |
| 34 | | Способы и правила оплаты проезда в различных видах транспорта. Работа с пиктограммами. | 1 | 01.12.25 |  |
| 35 | | Способы и правила оплаты проезда в различных видах транспорта. Алгоритм действий. | 1 | 02.12.25 |  |
| 36 | | Способы и правила оплаты проезда в различных видах транспорта. Моделирование ситуации. | 1 | 02.12.25 |  |
| 37 | | Ролевая игра «Я – пассажир». | 1 | 08.12.25 |  |
| 38 | | Обращение к кондуктору. Практическое занятие «Поездка в автобусе». | 1 | 09.12.25 |  |
| 39 | | Практическое занятие «Поездка в трамвае». | 1 | 09.12.25 |  |
| 40 | | Пиктографический дневник. Узнавание дороги домой у прохожих. | 1 | 15.12.25 |  |
| ***Торговля.7ч*** | | | |
| 41 | | Специализированные магазины. Магазин «Фрукты, овощи». Пиктограммы. | 1 | 16.12.25 |  |
| 42 | | Овощи. Дидактическая игра. | 1 | 16.12.25 |  |
| 43 | | Выбор овощей для приготовления салата. Работа с дидактическим материалом. | 1 | 22.12.25 |  |
| 44 | | Выбор овощей для приготовления салата. Моделирование ситуации. | 1 | 23.12.25 |  |
| 45 | | Ролевая игра «Магазин». Покупка овощей. Определение количества. | 1 | 23.12.25 |  |
| 46 | | Ролевая игра «Магазин». Покупка овощей. Определение стоимости. | 1 | 29.12.25 |  |
| 47 | | Ролевая игра «Магазин». Закрепление. | 1 | 30.12.25 |  |
| ***Одежда и обувь.13ч*** | | | | | |
| 48 | | Необходи​мость ежедневной смены носков, колготок. Просмотр обучающего видеоролика. | 1 | 30.12.25 |  |
| 49 | | Моющие средства. Пиктограммы. | 1 | 12.01.26 |  |
| 50 | | Выбор моющего средства (хозяйственное мыло, стиральный порошок).Работа с дидактическим материалом. | 1 | 13.01.26 |  |
| 51 | | Выбор моющего средства (хозяйственное мыло, стиральный порошок).Ролевая игра. | 1 | 13.01.26 |  |
| 52 | | Ручная стирка. Выбор моющего средства для стирки изделий из шерсти. Пиктограммы. | 1 | 19.01.26 |  |
| 53 | | Ручная стирка изделий из шерсти. Стирка шапочки. Практическое занятие. | 1 | 20.01.26 |  |
| 54 | | Сушка изделий из шерсти. Просмотр обучающего мультфильма. | 1 | 20.01.26 |  |
| 55 | | Сушка изделий из шерсти. Соблюдение последовательности действий. | 1 | 26.01.26 |  |
| 56 | | Ручная стирка. Стирка шарфа. Выбор моющего средства. Алгоритм действий. | 1 | 27.01.26 |  |
| 57 | | Стирка шарфа. Соблюдение последовательности действий. Моделирование ситуации. | 1 | 27.01.26 |  |
| 58 | | Стирка шарфа. Практическое занятие. | 1 | 02.02.26 |  |
| 59 | | Стирка варежек. Алгоритм действий. | 1 | 03.02.26 |  |
| 60 | | Стирка варежек. Практическое занятие. | 1 | 03.02.26 |  |
| ***Питание 10ч*** | | | | | |
| 61 | | Виды круп (овсяная, гречневая, рисовая). Работа с дидактическим материалом. | 1 | 09.02.26 |  |
| 62 | | Правила техники безопасности при работе с электрической плитой. Работа с пиктограммами. | 1 | 10.02.26 |  |
| 63 | | Простейшие рецепты каш. «Чтение» технологической карты. | 1 | 10.02.26 |  |
| 64 | | Обучение технологии приготовления гречневой каши. Алгоритм. | 1 | 16.02.26 |  |
| 65 | | Приготовление гречневой каши. Соблюдение последовательности действий и времени приготовления. Моделирование ситуации. | 1 | 17.02.26 |  |
| 66 | | Приготовление гречневой каши. Практическое занятие. | 1 | 17.02.26 |  |
| 67 | | Сервировка стола к завтраку. Алгоритм. | 1 | 24.02.26 |  |
| 68 | | Сервировка стола к завтраку. Практическое занятие. | 1 | 24.02.26 |  |
| 69 | | Сервировка стола к ужину. Алгоритм. | 1 | 02.03.26 |  |
| 70 | | Сервировка стола к ужину. Практическое занятие. | 1 | 03.03.26 |  |
| ***Жилище 6ч*** | | | | | |
| 71 | | Помещения жилища. Ванная и туалетная комнаты. Пиктограммы. | 1 | 03.03.26 |  |
| 72 | | Ванная и туалетная комнаты. Узнавание и называние предметов сантехники. Дидактическая игра. | 1 | 10.03.26 |  |
| 73 | | Уборка туалетных комнат. Просмотр обучающего мультфильма. | 1 | 10.03.26 |  |
| 74 | | Инвентарь для уборки туалетной комнаты. Работа с дидактическим материалом. | 1 | 16.03.26 |  |
| 75 | Соблюдение гигиенических требований в ванных комнатах. Просмотр обучающего мультфильма. | | 1 | 17.03.26 |  |
| 76 | Уход за руками после уборки помещения. Пиктограммы. Алгоритм действий. | | 1 | 17.03.26 |  |
| ***Культура поведения 7ч*** | | | | | |
| 77 | Внешний вид. Уход за носом и лицом. Алгоритм. | | 1 | 23.03.26 |  |
| 78 | Уход за носом и лицом. Практические действия. | | 1 | 24.03.26 |  |
| 79 | Чтение произведений К Благининой. Рассматривание иллюстраций. | | 1 | 24.03.26 |  |
| 80 | Чтение произведений А. Барто. Рассматривание иллюстраций. | | 1 | 06.04.26 |  |
| 81 | Выбор одежды для посещения театра. Работа с дидактическим материалом. Практические действия. | | 1 | 07.04.26 |  |
| 82 | Работа с утюгом. Техника безопасности. Алгоритм. | | 1 | 07.04.26 |  |
| 83 | Работа с утюгом. Глажение одежды. Практические действия. | | 1 | 13.04.26 |  |
| 84 | Дидактическая игра «Выбор транспортного средства для передвижения». | | 1 | 14.04.26 |  |
| 85 | Дорожные знаки. Остановка общественного транспорта. Дидактические упражнения. | | 1 | 14.04.26 |  |
| 86 | «Поездка в автобусе». Практическое занятие. | | 1 | 20.04.26 |  |
| 87 | «Поездка в трамвае». Ролевая игра. | | 1 | 21.04.26 |  |
| 88 | «Поездка в маршрутном такси». Моделирование ситуации. | | 1 | 21.04.26 |  |
| ***Торговля 14ч*** | | | | | |
| 89 | Знакомство с сетью специализированных магазинов «Мебель». Пиктограммы. | | 1 | 27.04.26 |  |
| 90 | Виртуальная экскурсия в мебельный магазин. | | 1 | 28.04.26 |  |
| 91 | Виды мебели (мебель для спальни, мебель для гостиной, мебель для кухни). | | 1 | 28.04.26 |  |
| 92 | Мебель для спальни. Работа с дидактическим материалом. | | 1 | 04.05.26 |  |
| 93 | Мебель для гостиной. Работа с дидактическим материалом. | | 1 | 05.05.26 |  |
| 94 | Мебель для кухни. Работа с дидактическим материалом. | | 1 | 05.05.26 |  |
| 95 | Приобретение мебели в магазине, погрузка мебели и доставка покупателю. Алгоритм действий. | | 1 | 12.05.26 |  |
| 96 | Приобретение мебели в магазине, погрузка мебели и доставка покупателю. Просмотр видеоролика. | | 1 | 12.05.26 |  |
| 97 | Выбор мебели. Мебель для спальни. Дидактическая игра «Помоги Кате выбрать мебель». | | 1 | 18.05.26 |  |
| 98 | Выбор мебели. Мебель для гостиной. Дидактическая игра «Помоги Кате выбрать мебель». | | 1 | 19.05.26 |  |
| 99 | Выбор мебели. Мебель для кухни. Дидактическая игра «Помоги Кате выбрать мебель». | | 1 | 19.05.26 |  |
| 100 | Выбор и приобретение мебели. Ролевая игра «Магазин». | | 1 | 25.05.26 |  |
| 101 | Повторение пройденного материала за год. | | 1 | 26.05.26 |  |
| 102 | Закрепление пройденного материала за год. | | 1 | 26.05.26 |  |
|  | **Всего** | | **102ч** |  |  |